Ministerio de Educación
Secretaría de Políticas Universitarias

- PACENI - ANEXO I

FORMULARIO PARA LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO INSTITUCIONAL

1. CARÁTULA DEL PROYECTO

1.1 Institución Universitaria

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO

1.2. Datos de la Institución Universitaria

Autoridad máxima	**Rector Ing. Arturo Somoza**
Dirección	Rectorado Universidad Nacional de Cuyo Centro Universitario
Localidad	Ciudad Mendoza (5500)
Teléfono	0261-4135000
Fax	0261-4494127
Correo electrónico	rector@uncu.edu.ar

1.3. Datos de la/s Unidad Académica/s

Unidad académica o de gestión	INSTITUTO DE CIENCIAS BÁSICAS (ICB)
Autoridad máxima	Dr. Manuel Tovar (Director)
Dirección	Instituto de Ciencias Básicas Centro Universitario
Localidad	Ciudad Mendoza
Teléfono	0261-4494070
Fax	0261-4135278
Correo electrónico	icebe@uncu.edu.ar
Unidad académica o de gestión	FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS (FCE)
Autoridad máxima	Mgter. Jorge López (Decano)
Dirección	Facultad de Ciencias Económicas Centro Universitario
Localidad	Ciudad Mendoza (5500)
Teléfono	0261- 4135003
Fax	0261- 4232779
Correo electrónico	fce@fcemail.uncu.edu.ar

1.4. Director general del proyecto

Nombre	Mgter. Estela Zalba
Cargo académico	Profesora Titular Efectiva
Cargo de gestión	Secretaria Académica de la Universidad Nacional de Cuyo
Dirección	Rectorado Centro Universitario
Localidad	Ciudad Mendoza (5500)
Teléfono	0261-4494015
Fax	0261-4494127
Correo electrónico	ezalba@uncu.edu.ar

1.5. Equipo responsable del proyecto:

Por el Instituto de Ciencias Básicas:

Apellido y Nombre	Cargo en la institución	Cargo en el equipo
Vera de Serio,Virginia	Directora de Carreras de Cs. Básicas Profesora Titular (Área Matemática)	Responsable
Dubini, Lilia	Profesora Asociada Ciclo de Formación Docente (CFD)	Integrante
Erice, María Ximena	Profesora Asociada (CFD)	Integrante
Moretti, Cristina	Profesora Asociada (CFD)	Integrante
Sanchez Beatriz	Profesora Adjunta (CFD)	Integrante
Araneo, Diego C.	Profesor Adjunto (Área Física)	Integrante
Koch, Eduardo	Profesor Adjunto (Área Biología)	Integrante
Rey Tudela, Marta	Profesora Adjunta (Área Matemática)	Integrante
Valdez, Susana	Profesora Adjunta (Área Química)	Integrante

Por la Facultad de Ciencias Económicas:

Apellido y Nombre	Cargo en la institución	Cargo en el equipo
Marín, María Alejandra	Secretaria Académica Profesora Asociada Efectiva	Responsable
González, Mónica	Directora de la Carrera de Contador Público Nacional	Integrante
Ocaña, Hugo	Director de la Carrera de Licenciatura en Administración	Integrante
Trapé, Alejandro	Director de la Carrera de Licenciatura en Economía	Integrante
Caso, Liliana	Directora del Servicio de Apoyo y Orientación del Estudiante (SAPOE)	Integrante
Zapata, Juan Antonio	Profesor Titular Economía	Integrante
Sarmiento García, Jorge H.	Profesor Titular Derecho	Integrante
Sottile, Antonio	Profesor Titular Informática	Integrante
Semenzato, Ana Laura	Asesora Contratada Psicopedagogía	Integrante

2. COMPROMISO DE LA INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA

Presentamos a la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación, este proyecto acompañado de la documentación en Anexo que corresponda. Asimismo manifestamos el compromiso de las partes intervinientes en lo que respecta a los siguientes puntos:

1) Arbitrar todos los medios al interior de la institución para dar cumplimiento a los objetivos, las actividades y el cronograma de trabajo del proyecto.

2) Garantizar la rendición parcial y final de resultados e impactos institucionales del Proyecto, tanto durante su desarrollo como durante las etapas posteriores del proceso de evaluación.

Lugar y fecha: Mendoza, 10 de diciembre de 2008

Firma del Rector

3. DESCRIPCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

3.1. Presentación y descripción de la situación actual de la universidad con relación a: a) oferta académica; b) características de la planta docente; c) desempeño de los alumnos durante el primer año de estudios; d) instancias y mecanismos de gestión curricular (tutorías, seguimiento de planes de estudio, etc.).

a) Oferta Académica

En la actualidad la Universidad Nacional de Cuyo cuenta con trece unidades académicas: once Facultades y dos Institutos (el Instituto Balseiro y el Instituto de Ciencias Básicas); además posee cinco sedes del Instituto Tecnológico Universitario (ITU). Asimismo presta servicios educativos del Nivel Polimodal a través de cinco colegios y cuenta con un departamento de enseñanza de niveles primario y pre-primario y otro de tercer ciclo de EGB.

En el Instituto de Ciencias Básicas (ICB), se dictan dos carreras (Licenciatura en Ciencias Básicas y Profesorado de Grado Universitario en Ciencias Básicas), que entregan ocho títulos de acuerdo a las cuatro orientaciones alternativas: Biología, Física, Matemática y Química.

En la Facultad de Ciencias Económicas (FCE) se dictan las carreras de Contador Público Nacional, Licenciatura en Administración y Licenciatura en Economía.

La Universidad ha encarado un programa de Territorialización de sus actividades académicas a lo largo del territorio de la provincia de Mendoza. Es así como el ICB posee, a partir del 2008, además de su Sede Central en la Ciudad de Mendoza, sedes alternativas en los departamentos de Gral. Alvear y de Malargüe, las cuales se encuentran a aproximadamente 300km y 400km, respectivamente, donde se ha comenzado a dictar el Ciclo Básico. La FCE posee también una sede alternativa en el departamento de San Rafael a 250km de la Sede Central.

b) Características de la planta docente afectada a primer año

La planta docente afectada a primer año del ICB está compuesta a la fecha por 12 (doce) Profesores (8 en Sede Central, 2 en Malargüe y 2 en Gral. Alvear) y 16 (dieciséis) Auxiliares (11 en Sede Central, 4 en Malargüe y 1 en Gral. Alvear).

Respecto del título de grado de los docentes de primer año se puede informar que se cuenta con: siete licenciados, diez profesores; dos médicos, un bioquímico y dos ingenieros; además otros seis docentes son a la vez profesores y licenciados.

Respecto de la formación de posgrado de los docentes de primer año del ICB se tiene: siete docentes poseen el título de Doctor; uno de Magíster y Especialista en Docencia Universitaria; tres de Especialistas; cuatro son alumnos de doctorados y dos de maestrías en curso.

Los docentes de la FCE afectados a las asignaturas con las que se pretende trabajar en el presente proyecto son 31. De ellos, 5 son titulares, 3 asociados, 8 adjuntos, 10 jefes de trabajos prácticos, y 5 ayudantes.

El 30% de estos docentes son abogados y el 70% restante se completa con licenciados en administración, economía y sistemas en partes iguales.

Respecto de la formación de posgrado, 4 docentes son doctores, 5 magíster y 10 especialistas en docencia universitaria

c) Desempeño de los alumnos durante el primer año de estudios

Desempeño en el ICB:

El número de alumnos ingresantes a primer año del Ciclo Básico de las Carreras del Instituto de Ciencias Básicas (quien comenzó su actividad docente por primera vez en el año 2005), entre 2005 y 2007, es:

2005: 110
2006: 65
2007: 63

En el año 2006 se reinscribió el 46% de la cohorte 2005; en el año 2007 se reinscribió el 51% de la cohorte 2006 y en el 2008 se ha reinscripto el 87% de la cohorte 2007. El siguiente cuadro muestra la evolución de reinscriptos por cohorte:

Ingresantes	Porcentajes reinscriptos en el ICB		
	2006	2007	2008
2005	46%	39%	31%
2006	-----	51%	37%
2007	-----	-----	87%

Se debe aclarar que en primer año hay mayor cantidad de alumnos cursando las distintas asignaturas que el simple cálculo de sumar ingresantes más reinscriptos de la cohorte inmediata anterior que recursan. Esta situación se da pues ingresan alumnos por pase de otras Instituciones educativas o por pase desde otra carrera de la misma Universidad Nacional de Cuyo.

El número de alumnos recursantes en las diversas asignaturas, particularmente en Cálculo I y Física General I, es bastante elevado; éstos son alumnos en riesgo de desertar y necesitan de una especial atención.

Los alumnos de primer año del ICB no presentan un buen desempeño académico en general, menos del 30% logra regularizar y aprobar las asignaturas de primer año durante su primer año de cursado. Las causas son múltiples, algunas son externas a la universidad, por ejemplo los problemas socioeconómicos (mucho alumnos trabajan, otros son jefes de familia) y la falta de una adecuada orientación vocacional. Ante esta situación la Universidad ofrece un sistema de becas de ayuda económica (fotocopias, transporte, comedor) y también una etapa de Confrontación Vocacional obligatoria para todos los alumnos aspirantes a ingresar a la Universidad. También posee un servicio de Orientación Vocacional. Sin embargo en muchos casos estas acciones son insuficientes.

Otra de las causas externas es de tipo académico, relacionada con la ciencia y la experiencia escolar previa del alumno. Es necesario reconocer que el desarrollo del pensamiento científico es un proceso que se construye a lo largo de toda la formación y que se va complejizando junto con los contenidos disciplinares. Sin embargo la enseñanza de las ciencias en los últimos años atraviesa grandes problemas. Muchos tienen que ver con los trayectos de formación de los alumnos, en donde, en los niveles anteriores al universitario tanto la Matemática como las Ciencias Naturales han perdido un gran peso en los espacios curriculares, situación que se ve reflejada en la escasa formación científica de los jóvenes ingresantes a primer año de la Universidad.

También existen factores atribuibles a la reciente implementación de las carreras de Ciencias Exactas y Naturales en la UNCuyo que hace que algunos recursos sean escasos (laboratorios, acceso a equipos de computación, disponibilidad de bibliografía, espacio físico).

La Universidad es consciente de la problemática del propio sistema universitario. Desde el año 2006, el DAYSARA (Programa de la Universidad de DETECCIÓN, APOYO Y SEGUIMIENTO DE ALUMNOS EN RIESGO ACADÉMICO) ha llevado a cabo actividades para ayudar a los alumnos del ICB a superar sus dificultades (Ver Anexos 1 y 2 con los informes sobre las cohortes 2005 y 2006). En el año 2007, entre otras acciones, se tomó una encuesta a los alumnos de primer año (Ver resultados en Anexo 3); el 60% de los alumnos solicitó que se les brindara "técnicas de estudio". Además se encontró que las principales causas de rendimiento no satisfactorio señaladas por los propios alumnos son:

1º - Me cuesta organizarme con las materias (60%)
2º - Estudio, pero cuando rindo me va mal y no sé por que (50%)
3º - Dedico poco tiempo al estudio (47%)

4º - Me pongo muy nervioso en los exámenes (40%)
5º - Tengo mala base del secundario (37%)
6º - Me cuesta concentrarme (30%)
- No tengo un lugar adecuado para estudiar (30%)
7º - No sé muy bien cuál es el camino a recorrer en el plan de estudio (27%)
- Necesito alguien con quien estudiar (27%)
- No estoy motivado; no tengo ganas de estudiar (27%)
8º - Me cuesta retener y recordar lo que aprendo (23%)
- Me siento sin energía, sin fuerza (23%)
9º - Me cuesta explicar lo que estudié (20%)
- Los profesores no dan completos los temas (20%)
- Hay pocas prácticas de laboratorio (20%)
- Me cuesta preguntar o sacarme las dudas (20%)
- Los exámenes me resultan muy difíciles (20%)
10º- No consigo tener los libros o materiales necesarios (17%)
- No alcanzo a repasar (17%)
- Son un problema los espacios de cursado (17%)

Desempeño en la FCE:

La Facultad de Ciencias Económicas (FCE) registra anualmente un número superior a los 450 matriculados en sus tres carreras de grado. Este número se ve incrementado por aquellos alumnos reinscriptos en las materias de primer año, provenientes de otras cohortes.

El 70% de las materias de las áreas de economía, derecho, contabilidad y administración, que se ubican curricularmente en el primer año de las carreras, tienen impacto directo en las incumbencias profesionales de los graduados.

El exiguo valor que arroja la ecuación docente-alumno (aulas masivas) produce, entre otras, las siguientes consecuencias:

- Predominio de la clase magistral, con escasa o nula actividad práctica.
- Ineficiencias para lograr los objetivos planteados en los programas de estudio.
- Imposibilidad fáctica de seguimiento personal del estudiante.
  Sistemas de evaluación donde se prioriza lo memorístico vs. lo reflexivo.

Frente a esto, las complicaciones pedagógicas del aula masiva hacen que a priori, nuestra FCE se encuentre hoy, lejos del cumplimiento de estos estándares y como consecuencia, con alto riesgo frente a una inminente acreditación.

La alternativa que se vislumbra para revertir la situación descripta es el diseño de un proyecto de tutorías que permita:

Acompañar al alumno en su incipiente inserción universitaria.

Resignificar el rol del docente de primer año insertándolo en una dinámica en donde el saber, el saber hacer, y el saber ser, sean partes de una misma temática.

En la FCE los números más preocupantes se verifican en materias como Derecho Público, asignatura común a las tres carreras, donde los datos, a modo de ejemplo, son:

Año 2007

LOC	CARR	MAT	MATERIA	INGRESAN	RINDIERON	APROBARON
MZA	CPN	121	DERECHO PUBLICO	244	14	6

Año 2008

MZA	CPN	121	DERECHO PUBLICO	272	13	6

Desde el año 2006, en la FCE se trabaja en el programa DAySARA con el acompañamiento del

Servicio de Apoyo y Orientación al Estudiante (SAPOE) de la Facultad. Se realizan actividades de detección e información, y se cuenta con la colaboración de alumnos tutores que se contactan con los alumnos en riesgo, los apoyan y orientan según sus necesidades a efectos de que puedan superar su rendimiento académico. (Ver resultados en Anexo 4). De la entrevista realizada a los alumnos en riesgo académico de la cohorte 2007, se desprenden las siguientes causas reconocidas por los propios alumnos como las más determinantes:

- Malos hábitos de estudio adquiridos en el colegio secundario.
- Dificultad para adaptarse al ritmo de la facultad.
- Falta de planificación y de organización de los estudios.
- Ansiedad frente a los exámenes.
- No tienen una base firme del secundario y les cuesta adaptarse a las exigencias de la universidad.
- Problemas familiares.
- Falta de motivación.

Estos hechos se entrelazan con los diagnósticos realizados sobre los egresados del Nivel Polimodal que aspiran a ingresar a la Universidad, que indican que las competencias requeridas para iniciar estudios universitarios no han sido suficientemente desarrolladas en un importante número de aspirantes a ingresar a la FCE. Por ello es que la problemática del alumno ingresante a la FCE refiere a una complejidad que involucra aspectos sociales, institucionales y en la que las prácticas docentes juegan un papel fundamental en el interjuego entre enseñanza y aprendizaje del abordaje de los contenidos educativos que obstaculiza el normal desempeño académico de los alumnos al iniciar estudios universitarios.

A la luz de estos resultados podemos concluir que la implementación de un sistema de tutoría puede ser de gran ayuda para bajar los índices de deserción en el primer año de las carreras tanto del ICB como de la FCE, a través de acciones que permitan ayudar a superar a los alumnos los problemas cognitivos y actitudinales que les impiden integrarse con posibilidades reales de éxito a la formación universitaria.

d) Instancias y mecanismos de gestión curricular.

En el ICB la gestión curricular se realiza a través de un Comité Académico integrado por un Coordinador de cada una de las orientaciones (Biología, Física, Matemática y Química) y un Director, designado entre estos coordinadores. (Ord N° 129/04-CS y Ord. N°131/04-CS). Este Comité es el encargado del seguimiento del Plan de Estudios.

En la FCE la gestión curricular se materializa a través de sendas direcciones de Carrera. Adicionalmente cada una de ellas cuenta con una Comisión abocada al seguimiento del Plan de Estudios. La FCE también presta el servicio de asistencia y orientación a estudiantes con un gabinete de psicopedagogía (SAPOE).

Como complemento de estas actividades, la Universidad posee un programa dependiente de la Secretaria Académica del Rectorado que realiza un seguimiento y acompañamiento a los alumnos en riesgo académico (DAySARA). Un alumno posee Rendimiento Académico Negativo **(RAN)** cuando no ha aprobado ninguna materia o sólo una en el año académico inmediato anterior. Un alumno posee Rendimiento Académico Mínimo **(RAM)** si ha aprobado sólo dos o tres asignaturas en el año académico inmediato anterior.

La Universidad también cuenta con un Servicio de Apoyo y Orientación al Estudiante (SAPOE) que desarrolla, entre otras actividades, talleres de re-orientación vocacional.

3.2. Describir las estrategias que la universidad planea desarrollar o consolidar a partir del presente proyecto: objetivos generales, objetivos específicos y actividades a realizar.

Objetivo general:

Promover el fortalecimiento de las condiciones institucionales, curriculares y pedagógicas para el mejoramiento de la inserción y la promoción de los estudiantes ingresantes al primer año de las siguientes dos unidades académicas de la Universidad Nacional de Cuyo: Instituto de Ciencias Básicas (ICB) y Facultad de Ciencias Económicas (FCE).

Objetivos específicos:

Fomentar la puesta en marcha y consolidación de Sistemas de Tutorías que permitan ayudar al ingresante a incorporarse plenamente a la vida académica universitaria.

Disminuir los valores en los índices de abandono de los estudios universitarios en el primer año de las carreras involucradas en ambas unidades académicas.

Mejorar las condiciones de enseñanza y de aprendizaje en el primer año de formación universitaria.

Actividades: Asistencia de especialistas externos. Designación de tutores e implementación del Sistema de Tutorías. Capacitación docente en temas pedagógicos y didácticos. Elaboración de materiales para la enseñanza de las materias en distintos soportes.

Acciones:

Modificar prácticas pedagógicas a partir de la incorporación de nuevas estrategias para el abordaje de la enseñanza de las ciencias básicas y económicas, considerando los componentes epistemológicos propios de las disciplinas y de las características del sujeto que enseña y el sujeto que aprende.

Producir materiales innovadores de enseñanza para los alumnos de primer año de las carreras, en distintos soportes, para modalidades presenciales y a distancia de acuerdo a los contextos.

Identificar, analizar crítica y reflexivamente las representaciones y expectativas de los alumnos respecto a las características de la carrera, sus estrategias de aprendizaje, intereses y potencialidades del alumnado.

Promover el desarrollo de habilidades para el autoaprendizaje con el fin de que el alumno mejore su desempeño en el proceso educativo y en su futura práctica profesional.

Desarrollar y estimular sistemáticamente en el alumnado las competencias académicas transversales: actitudes, hábitos y estrategias que inciden en el rendimiento académico exitoso.

Relevamiento de información sobre el rendimiento académico de los alumnos y de factores incidentes en quienes han abandonado las carreras.

Sistematización, análisis y socialización de los resultados sobre rendimiento académico, permanencia y deserción.

Realización de encuentros de reflexión, con el plantel docente de primer año para relevar las problemáticas percibidas e identificadas por los docentes en los alumnos ingresantes y socializar el proyecto de tutoría.

Sistematización de la información planteada por los docentes y redefinir las líneas de trabajo según las dificultades detectadas.

Realización de encuentros con los alumnos de primer año para relevar las problemáticas que plantean sobre su propio aprendizaje y socializar el proyecto de tutoría.

Sistematización de la información planteada por los estudiantes de modo que sirva de base para el diseño de las propuestas.

Realización de encuentros con un especialista en tutorías sobre los modos de abordar la enseñanza de las ciencias con los docentes

Diseño con los docentes involucrados de un plan de trabajo tutorial de aula para el logro de los objetivos propuestos en el taller.

Elaboración de materiales de pedagógico para ser utilizados por los docentes involucrados.

Realización de evaluaciones periódicas del proceso con instrumentos cualitativos y cuantitativos y devolución a los actores involucrados.

FORMULARIOS DE JUSTIFICACIÓN DE FONDOS

Componente A - Implementación o consolidación de sistemas de tutorías

A.1.- Asistencia técnica externa a la institución para la puesta en marcha o consolidación de proyectos de tutorías y/u orientación vocacional

Actividad: Asistencia de especialistas externos.

Justificación: En otras Universidades Nacionales se tienen grupos consolidados en temas de educación de las Ciencias. En particular, la vecina Universidad Nacional de San Luis, posee un grupo en Ciencias Exactas y Naturales; se considera útil poder acceder a la experiencia y conocimientos de los mismos, dada la reciente implementación de actividades docentes en el ICB. En el caso de la FCE se intentará replicar modelos educativos exitosos como los observados en la Universidad Nacional de Chile.

Responsable: Alejandra Marín y Virginia Vera de Serio.

Acciones previstas: Definir el perfil del especialista externo.

Convocar a especialistas de otras universidades para el asesoramiento sobre la gestión integral del presente proyecto en los tres componentes de trabajo involucrados: tutorías, capacitación docente e infraestructura.

Trabajo en equipo de expertos externos con docentes de las diversas asignaturas de primer año con fines de perfeccionamiento pedagógico–didáctico y sensibilización respecto del presente proyecto.

Plazos de ejecución: Primer y segundo año.

Indicadores de avance: Selección de los asesores externos. Plan de trabajo (primer semestre de 2009). Realización de cuatro reuniones el primer año entre los expertos externos y los profesores a fin de la sensibilización y capacitación prevista. Realización de dos reuniones el segundo año a los efectos del seguimiento y evaluación de las actividades realizadas.

Monto presupuestado (por año): $ 9.000 el primer año y $3.000 el segundo año. Total: $12.000

A.2.-Designación de tutores

Actividad: Designación de tutores e implementación del Sistema de Tutorías

Justificación:

La Universidad es consciente de las falencias anteriores al sistema y de las problemáticas en el propio sistema universitario. Acompañar a los alumnos en sus aprendizajes y generar estrategias para el desarrollo del pensamiento superior y crítico constituyen actividades fundamentales y requieren personas formadas, capaces de acercarse y acompañar a los jóvenes en el trayecto de su vida universitaria, facilitándoles su desempeño como alumnos del sistema universitario.

La problemática del bajo rendimiento y de la deserción estudiantial es reconocida en el ámbito internacional por la UNESCO (Informe .UNESCO y OCDE para América Latina.2000) al interpretar

los resultados de evaluación sobre competencia básicas demostradas por los alumnos que egresan del Nivel Polimodal y que aspiran a ingresar al Nivel Superior. Se advierte que los alumnos presentan un nivel reducido en las capacidades referidas a entender mensajes escritos, relacionar antecedentes, procesar información y obtener conclusiones razonadas. Por lo que las recomendaciones que expresa el informe se orientan, entre otras, a generar una actitud activa y participativa en el aprendizaje para promover la percepción del valor de estudiar; problematizar el conocimiento aportado por los docentes y el que proviene de los textos escolares y contribuir gradualmente al establecimiento de hábitos de estudio.

Desde esta perspectiva, la atribución de los problemas de reprobación, deserción, retención e ineficiencia terminal de los estudiantes a cuestiones de carácter académico, es sin duda una visión reduccionista del fenómeno que deja fuera a la complejidad del ser social. Una mirada más allá del dato, revela que estos problemas se generan a partir de múltiples factores que inciden o convergen en el sujeto. La complejidad del fenómeno exige al tutor una habilidad para significar, a partir de una visión crítica, la realidad circundante, de tal forma que la tutoría se estructura como un espacio de investigación conjunta entre el tutor y el sujeto tutorado, para identificar y buscar los apoyos que subsanen o solucionen las necesidades del estudiante (sean estas de carácter académico o de otra índole), articulándose en un Sistema de Tutorías con figuras que responden a cada una de estas necesidades. La relación Tutor - Estudiante es una relación de corresponsabilidad sujeto a sujeto, que involucra compromiso y trabajo de ambas partes. La organización de los contenidos curriculares es sólo una parte de un universo mucho mayor. El verdadero reto consiste en lograr el cambio a niveles más sutiles, el del aula, el de la responsabilidad pedagógica, el de la relación docente-estudiante, el del cuestionamiento cultural y el de la reflexión, entre muchos otros. El Sistema de Tutorías debe buscar la formación integral de los estudiantes y el máximo aprovechamiento de sus potenciales, la creación y recreación del conocimiento, la adquisición de habilidades, destrezas y actitudes y sobre todo, la construcción de un esquema de valores sustentados en el ámbito académico pero que tengan extensión significativa en lo personal y social.

Los tutores cumplirán la función de contribuir a mejorar el desempeño del alumno ingresante a la Universidad en lo referido a lo académico, lo organizativo, las nuevas exigencias a nivel personal, correlatividades, movilidades, de estudio en cada una de las asignaturas propuestas. Entre otras, son funciones del tutor: el seguimiento del rendimiento individual del tutorando, el desarrollo en los estudiantes de las habilidades básicas necesarias para insertarse en el ámbito universitario académico, la detección de estudiantes con necesidades especiales para informar y realizar las derivaciones correspondientes, la articulación con otras instancias involucradas con la atención integral del estudiante (acción social, orientación vocacional y sicológica, salud estudiantil).

En función del número de alumnos que cursan asignaturas de primer año y las distancias a las sedes alternativas (aproximadamente 400km a Malargüe, 300km a Gral. Alvear y 250km a San Rafael), se planea la designación de 19 (diecinueve) tutores: 13 (trece) en la Sede Central, 2 (dos) en la Sede San Rafael de la FCE, 2 (dos) en la Sede Gral. Alvear del ICB, y 2 (dos) en la Sede Malargüe del ICB.

Los tutores podrán ser graduados o alumnos avanzados de la carrera así como profesores de áreas afines o especialistas en ciencias de la educación, según las necesidades detectadas. Deben poseer muy buena capacidad de mediación y comunicación, así como una fuerte vocación de servicio. Los mismos serán seleccionados a través de un concurso público. Su retribución será la indicada por este programa ($3000 por módulo tutor por año) y su dedicación será de al menos 6 horas semanales durante todo el año. Los tutores seleccionados que ya posean un cargo docente en la Universidad serán retribuidos a través de lo establecido en la Ord. 7/95-CS sobre otorgamiento de asignaciones complementarias por el cumplimiento de funciones específicas. Los tutores seleccionados que no posean cargo docente en la Universidad serán nombrados con "Horas Superiores", concepto sujeto a aportes y contribuciones. A los efectos de las

renovaciones de sus designaciones, todos ellos quedan sujetos al régimen de evaluación de desempeño docente establecido por la Universidad de acuerdo a su Estatuto Universitario; esta evaluación se basará en la reglamentación establecida por la Ord. 46/93-CS y sus modificatorias.

Responsable: Directores de las Carreras del ICB y de la FCE.

Acciones previstas: Elaboración del perfil de los tutores. Llamado a concurso a través de una convocatoria pública para la designación de tutores. Selección de tutores según el perfil requerido. Capacitación de tutores en su rol. Integración de tutores a las asignaturas. Encuentros periódicos del tutor con su grupo de alumnos en forma grupal e individual. Elaboración de informes parciales sobre los aciertos y desaciertos obtenidos. Realización de reuniones para evaluar el proceso y las fortalezas y debilidades, de modo de retroalimentar el sistema de tutorías y darle sustentabilidad al mismo. Elaboración de documentos diagnósticos sobre problemas observados en el proceso. Elaboración de informes de avance e informe final documentados.

Indicadores de avance: Número de tutores designados. Porcentaje de asignaturas de primer año en que se integra la figura del tutor al desarrollo docente de las mismas. Nivel de asistencia de los alumnos a los encuentros periódicos de tutoría. Porcentaje de alumnos de primer año que aprueban sus evaluaciones parciales. Porcentaje de alumnos de primer año que regularizan asignaturas. Porcentaje de alumnos ingresantes que aprueban exámenes finales de las materias de primer año. Porcentaje de alumnos ingresantes que se reinscriben al siguiente ciclo lectivo.

Plazos de ejecución: del segundo al sexto semestre.

Monto presupuestado (por año): Primer año: $48.000 Segundo año: $ 54.000 Tercer año: $ 57.000 Total: $159.000

Componente B - Actualización y perfeccionamiento de la planta docente

B.1.- Capacitación para docentes en temas pedagógicos y didácticos relacionados con la enseñanza de las disciplinas

Actividad: Capacitación docente en temas pedagógicos y didácticos.

Justificación:

Es esencial que los profesores reflexionen sobre su práctica docente como parte del proceso de enseñanza–aprendizaje.

Una de las características que prevalece en la planta docente de la FCE es su formación profesional, carente en muchos casos, de formación pedagógica específica.

Los resultados de las encuestas de evaluación de los docentes del ICB por parte de los alumnos, realizadas sistemáticamente desde el año 2005, son en general muy favorables hacia los docentes, destacando tanto su excelente nivel científico como sus buenas condiciones didácticas y buena predisposición hacia los alumnos. Sin embargo se estima conveniente proveer a los mismos de estrategias pedagógicas y didácticas actualizadas que ayuden al joven actual a completar con éxito sus estudios universitarios.

El ICB cuenta con docentes que integran el Ciclo de Formación Docente, quienes son profesionales capacitados para implementar esta actividad y contribuirán por extensión de funciones en esta misma actividad en la FCE.

Objetivo general*:* Fortalecer las condiciones curriculares, pedagógicas y didácticas para el mejoramiento de la inserción y la promoción de los estudiantes ingresantes.

Implementación general: Se planea el desarrollo de la capacitación pedagógica y didáctica de docentes en torno a los siguientes talleres que se implementarán en reuniones periódicas

realizadas a lo largo del ciclo lectivo:

Taller 1: Perfeccionamiento en lo pedagógico

Modo en que se dictan las clases, el logro de objetivos a través del dictado de contenidos mínimos, formas y tipos de evaluaciones aplicadas en relación a la forma del dictado de clases y los objetivos propuestos, estilos pedagógicos que se imparten y a cuáles quieren adherirse pero, dado el número de alumnos, no puede sobrellevar ese obstáculo, la falta de tiempo – organización de todos los integrantes de cátedra para aunar criterios, etc. Rol del docente de primer año como modelo inicial, primer profesional que establece los modos de proceder durante el trayecto educativo en nuestra Universidad. Niveles de atención y memoria del alumno en clase, recursos para desarrollarlas desde el rol docente. Se compartirá un proyecto iniciado en el 2006 por el SAPOE de la FCE que tiene resultados sobre los estilos de aprendizajes de los alumnos de la Facultad de Ciencias Económicas.

Taller 2: Capacitación didáctica.

En este aspecto es básico replantear formas de trabajo grupal, guías de estudio acordes a objetivos así como también evaluaciones y acompañamientos de las mismas, aprovechamiento y utilidad de las horas de consulta, revisión de trabajos prácticos y práctica solicitada realmente en las incumbencias profesionales, salidas, visitas, estudio de organizaciones concretas, modos de procedimientos vividos como experiencia directa desde el inicio. Recursos docentes para despertar en los alumnos el convencimiento de la necesidad de una gran dedicación personal al estudio (medida tanto en horas como en calidad), así como actitud de perseverancia y tolerancia a la frustración. Elaboración de programas de las asignaturas enfatizando en la coherencia entre objetivos, contenidos mínimos, carga horaria y metodología de enseñanza-aprendizaje. Elaboración de exámenes: corrección, autoevaluación del docente y del alumno, perspectivas, aprendizaje del error como instancia de oportunidad para medir diversos aprendizajes, posibilidades de mejora.

Taller 3: Elaboración de material didáctico.

Este será el resultado de los espacios de reflexión ya que cada uno de ellos culminará en una elaboración específica. Se requiere específicamente la elaboración conjunta con las cátedras del material a aplicar en lo referido a sus áreas. Se solicitarán escritos de temas teóricos considerados nucleares por cada uno de los integrantes de la misma. Se elaborarán en forma conjunta trabajos prácticos, casos, material de texto y práctica para los encuentros no presenciales con modalidad de educación a distancia.

El apoyo y asesoramiento continuo para los docentes constituirá la forma básica de trabajo permanente tal como se viene expresando: capacitación - aplicación o experiencia – capacitación a partir de datos, resultados y experiencias vividas, etc. Es un modo de auditoría interna permanente de las acciones y decisiones sin que pasen dos o tres ciclos lectivos sin reflexionar sobre las propias prácticas.

Responsable: Alejandra Martín (Secretaria Académica FCE) y Cristina Moretti (Coordinadora del Ciclo de Formación Docente del ICB)

Acciones previstas:

Implementación del Taller 1: "Perfeccionamiento en lo pedagógico", a través de reuniones periódicas.

Implementación del Taller 2: "Capacitación didáctica", a través de reuniones periódicas.

Implementación del Taller 3: "Elaboración de material didáctico", a través de reuniones periódicas.

Coordinación de las asignaturas y sus contenidos tanto en sentido vertical como horizontal.

En el último año se realizará un taller de reflexión para analizar y evaluar los resultados obtenidos con una mirada holística sobre los procesos puestos en marcha para plantear alternativas de mejora.

Plazos de ejecución: esta actividad se considera de modo transversal al proceso.

Indicadores de avance: Número de talleres realizados. Porcentaje de asistencia de los docentes a los talleres. Porcentaje de asignaturas que incorporaron los recursos didácticos diseñados.

Monto presupuestado (por año): Primer año: $4.500. Segundo año: $4.500. Tercer año: $4.500.Total: $13.500

B.2.- Actualización en desarrollos recientes de las disciplinas

El muy buen nivel académico-científico del plantel docente tanto del ICB como de la FCE, así como las permanentes actividades de perfeccionamiento y actualización disciplinar que ofrecen estas mismas unidades académicas, ha llevado a concentrar los fondos solicitados en tutoría, equipamiento, software y bibliografía. Por lo tanto **no** se solicitan fondos para este punto B.2.

B.3.- Producción de material didáctico para actividades de enseñanza presenciales y/o a distancia

Actividad: Elaboración de materiales para la enseñanza de las materias en distintos soportes.

Producción de material didáctico para enseñanza presencial

Producción de material didáctico para enseñanza no presencial

Justificación: El material pedagógico deberá orientarse a vincular al estudiante con los procesos prácticos de cada asignatura. Este material deberá reflejar el trabajo realizado en las acciones de capacitación. A través de estos instrumentos, la enseñanza podrá materializarse en procesos de aprendizajes concretos, útiles y prácticos.

Responsable: Profesores de las materias. Tutores.

Acciones previstas: Diseño de guías de estudio y actividades prácticas.

Plazos de ejecución: esta actividad se considera de modo transversal al proceso.

Indicadores de avance: Cantidad de asignaturas de primer año que incorporaron guías de estudio y actividades prácticas.

Monto presupuestado (por año): Primer año: $4.500. Segundo año: $4.500. Tercer año: $4.500. Total: $13.500

Componente C - Actividades, Equipamiento, Software y Bibliografía para mejorar la Formación Práctica

C.1.- Equipamiento multimedia para apoyo a la docencia

Equipo o conjunto relacionado: 8 (ocho) proyectores multimedia (tipo EPSON S 5) y lámparas de respuesto.

Justificación: La utilización de soportes acordes a la forma en que los jóvenes captan la realidad permite hacer más dinámica y participativa la enseñanza, lo que colabora y promueve aprendizajes significativos. En este rubro se apunta a la actualización tecnológica de los recursos didácticos.

La cantidad solicitada permitirá dotar de estos elementos a las distintas sedes del ICB (Central,

Gral. Alvear y Malargüe) y de la FCE (Central y San Rafael).

Cantidad de estudiantes que usarán el equipo: 650 alumnos.

Cantidad de docentes que usarán el equipo: 80 docentes y 23 tutores.

Plazos de ejecución: 2.009-2.011

Impacto esperado: Agilidad en la propuesta pedagógica. Actualización de los docentes en el uso de TIC's en la enseñanza.

Monto presupuestado (por año): Primer año: $ 9.000. Segundo año: $ 9.000. Tercer año: $9.000. Total: $27.000

C.2.- Equipamiento e instrumental didáctico para laboratorios

Laboratorio a crear o actualizar: Laboratorios de Biología, Física y Química para alumnos del ICB.

Equipamiento a adquirir: Microscopios y lupas estereoscópicas (para cada sede del ICB). Elementos para laboratorio de Física: dinamómetros, frecuencímetro, cronómetros. Instrumental básico de taller para la preparación de experiencias: multímetro digital, herramientas de mano (pinzas, destornilladores, etc.). Elementos fungibles para laboratorio de Química: Material de vidrio, drogas y otros insumos.

Justificación:

El ICB utiliza laboratorios compartidos con otras Facultades en Mendoza, con la Escuela de Agricultura en Gral. Alvear y con la Escuela Minera en Malargüe.

Los elementos solicitados permitirán complementar el equipamiento existente y proveer de herramientas de taller e insumos imprescindibles, no disponibles en la actualidad.

Por otra parte, la adquisición prevista permitirá el montaje de algunas experiencias en facilidades propias que permitan ampliar la disponibilidad horaria para el acceso de los alumnos a actividades de laboratorio.

Cantidad de estudiantes que usarán el equipo: 200 por semestre (incluye las tres sede del ICB)

Cantidad de docentes que usarán el equipo: 28

Plazos de ejecución: 2.009-2011

Impacto esperado: Mejorar la calidad de los aprendizajes a través de las experiencias de laboratorio.

Monto presupuestado (por año): Primer año: $7.000 Segundo año: $13.000 Tercer año: $13.000 Total:$33.000

C.3.- Equipamiento informático para actividades curriculares

Gabinete a crear o actualizar: Aula Taller Informática

Equipamiento a adquirir: 1 (una) PC (CPU, monitor, teclado, mouse, parlantes) en modalidad servidor. Cableado de red.3 (tres) PC (CPU, monitor, teclado, mouse, parlantes). 3 (tres) Notebooks. Impresoras láser y repuestos.

Justificación: La incorporación de un servidor dedicado a administrar archivos y programas directamente relacionados a este proyecto resulta imprescindible.

Cantidad de estudiantes que usarán el equipo: Alrededor de 500 alumnos.

Cantidad de docentes que usarán el equipo: El equipo servirá a 78 docentes y tutores.

Plazos de ejecución: 2.009-2011

Impacto esperado: Logro de eficiencia en la utilización de recursos informáticos.

Monto presupuestado (por año): Primer año: $18.000 Segundo año: $12.000 Tercer año: $12.000 Total:$42.000

C.4.- Bibliografía de texto

Justificación: El ICB dispone, en su Sede Central, de un acervo bibliográfico mínimo. Se busca ampliarlo para que los alumnos dispongan de suficientes ejemplares de los libros de texto requeridos en las distintas asignaturas de primer año. En el caso de las sedes de Gral. Alvear y Malargüe la disponibilidad actual es menor y la adquisición del material solicitado tendrá aún mayor impacto.

En función de las expectativas en el número relativo de alumnos para el trienio 2009-2011 (150, 25, 25) se solicitan 2 ejemplares para la Sede Central y 1 ejemplar para cada una de las otras sedes.

Nota: Se indica un libro de texto en cada caso pero podrá ser reemplazado por otro equivalente en el momento de la adquisición. Siempre se solicitará la última edición disponible.

Plazo de ejecución: tres años

Monto presupuestado (por año): Primer año: $8.000 Segundo año: $8.000 Tercer año: $8.000 Total: $24.000

Monto invertido en bibliografía durante los años anteriores			
2005	2006	2007	2008
$ 8.500	$ 5.500	$ 9.500	$ 16.300

Inversión prevista en bibliografía de texto			
Año	Bibliografía	Materia	Cantidad Alumnos
2009	Kemelmajer, A, Manual de Derecho para Economista y Administradores.	Derecho	Sede Central y San Rafael FCE: 450
2009	Rivera, J., Instituciones de Derecho Civil, Tomos 1 y 2.	Derecho	Sede Central y San Rafael FCE: 450
2009	Código Civil y Comercial	Derecho	Sede Central y San Rafael FCE: 450
2009	Sarmiento García, J., Manual de Derecho Público	Derecho	Sede Central y San Rafael FCE: 450
2009	Mochoni y Becker, Economía principios y aplicaciones	Economía	Sede Central y San Rafael FCE: 450
2009	Fowler Newton, E. Contabilidad	Contabilidad básica	Sede Central y San Rafael FCE: 450
2009	Curtis H., Barnes S., "Biología" 6ª Ed. Editorial Panamericana	Biología General	Sede Central, Fral. Alvear y Malargüe ICB: 200
2009	Campbell N, "Biología", 7ª Ed. Ed. Panamericana	Biología General	Sede Central, Fral. Alvear y Malargüe ICB: 200
2009	Stewart, J. "Cálculo de una variable", Ed. Thomson Internacional	Cálculo I	Sede Central, Fral. Alvear y Malargüe ICB: 200
2009	Stewart, J. "Cálculo multivariable", Ed. Thomson Internacional	Cálculo I	Sede Central, Fral. Alvear y Malargüe ICB: 200
2009	Spivak, M. "Calculus", Ed. Reverté	Cálculo I	Sede Central, Fral. Alvear y Malargüe ICB: 200
2009	Sears, Zemansky, Young & Freedman. Física. Ed. Pearson Education	Física General I	Sede Central, Fral. Alvear y Malargüe ICB: 200
2009	Resnick, Halliday & Krane Física Universitaria. Vol. 1 y 2	Física General I	Sede Central, Fral. Alvear y Malargüe ICB: 200

2009	NAKOS,G y JOYNER, D.. Álgebra Lineal con aplicaciones. México. International Thomson Editores	Introducción al Álgebra Lineal	Sede Central, Fral. Alvear y Malargüe ICB: 200
2009	ANTON, H. Introducción al Álgebra Lineal. México. Limusa.	Introducción al Álgebra Lineal	Sede Central, Fral. Alvear y Malargüe ICB: 200
2009	GROSSMAN, S. Álgebra Lineal . Colombia. Mc. Graw Hill	Introducción al Álgebra Lineal	Sede Central, Fral. Alvear y Malargüe ICB: 200
2009	Whiten, Davis y Peck. Química General. Ed. Mc Graw Hill	Química General I	Sede Central, Fral. Alvear y Malargüe ICB: 200
2009	Brown, Le May y Bursten. Química: La ciencia central. Ed. Prentice Hall	Química General I	Sede Central, Fral. Alvear y Malargüe ICB: 200
2009	Clive Oxenden y Cristina Latham-Koenig - Paul Seligson, New English File – Elementary Student's book and workbook. – Ed. Oxford University Press.	Inglés I	Sede Central, Fral. Alvear y Malargüe ICB: 200
2009	Diccionario inglés–inglés y diccionario inglés–castellano.	Inglés I	Sede Central, Fral. Alvear y Malargüe ICB: 200
2009	Clarkson, E. N.K. Paleontología de invertebrados y su evolución. Ed. Paraninfo	Ciencias de la Tierra	Sede Central, Fral. Alvear y Malargüe ICB: 200

C.5.- Software para la enseñanza en primer año

Software a adquirir o actualizar: licencias de Microsoft Office, software de graficación (Vizio, Project, Flash), aplicativos sobre simulación de empresas, planes de negocios, gestión financiera contable, matemáticos.

Justificación: La práctica virtual sobre organizaciones o actividades propias de la profesionales da como resultado una experiencia concreta y eficiente antes de insertarse en el medio profesional. Adicionalmente, se prevé la utilización de software específico para mejorar la capacidad expositiva de docentes, tutores y alumnos.

Utilización del software: Las actividades que tienen como base esta propuesta se desarrollarán en un espacio dedicado a tal fin: Aula Taller de Informática. Se capacitarán docentes y tutores en esta forma de enseñanza y se ha comprometido el soporte a usuarios desde el área de sistemas para posibilitar esta actividad.

Cantidad de estudiantes que usarán el software: Alrededor de 650 alumnos

Cantidad de docentes que usarán el software: 80 docentes y 23 tutores.

Plazos de ejecución: 2.009 – 2.011

Impacto esperado: Agilidad en la propuesta pedagógica. Actualización tecnológica como herramientas de trabajo para la enseñanza. Actualización de los profesores en el uso de medios para la enseñanza de las materias. Logro de eficiencia en la utilización de recursos informáticos.

Monto presupuestado (por año): Primer año: $6.000. Segundo año: $6.000. Tercer año: $6.000. Total: $18.000